

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Предметно – практические действия»
3 год обучения (вариант 2)

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 5»
Бакеева С.О.

2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
10. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Целью обучения является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда,
- развитие предметных действий коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи.
- способствовать развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся,
- способствовать развитию навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности,
- формирование положительных качеств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигаются угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминают случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Не полноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических

функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произносятся слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью

Программа рассчитана для учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШИ на изучение коррекционного курса «Предметно – практические действия» 3-го года обучения отведено 1 час в неделю 34 учебные недели, что составляет 34 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год -2025-2026г.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных

жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные учебные действия:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;

- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Содержание учебного предмета, курса

| Наименование разделов и тем учебного предмета, курса | Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса | Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы |
|--|--|---|
| Предметно-манипулятивные действия | 7 | <p>Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -открывание и закрывание коробок, флаконов с закручивающимися крышками; -надевание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). <p>Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов. Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.</p> <p>Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник</p> <p>Величина. Определение не контрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов независимо от</p> |

| | | |
|-------------------------------------|----------|---|
| | | их формы. |
| Дидактические игры | 6 | Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. |
| Элементарное конструирование | 5 | Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции. |
| Работа с мозаикой | 8 | Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой (применяется та же пластмассовая мозаика, что и в 1-м классе). Закрепление умений, приобретенных в 1-м классе. Выкладывание прямых рядов. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. |
| Лепка | 3 | Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защищивание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострение концов, образуя формы. Умение в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме. |
| Работа с бумагой | 5 | Закрепление умений и навыков, полученных в 1-м классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры |

| | | |
|--|--|--|
| | | по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей. |
|--|--|--|

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Предметно – практическая деятельность»**

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

| № | ФИ ученика | | | |
|---|--|----------|--------|-----|
| | Предметные результаты | Сентябрь | Январь | Май |
| 1 | умеет сминать материал (салфетки, бумажные полотенца, газета, цветная и др.) двумя руками и одной рукой; | | | |
| 2 | умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны; | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 3 | умеет размазывать материал (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | | | |
| 4 | умеет разминать материал (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками; | | | |
| 5 | умеет пересыпать материал (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками; | | | |
| 6 | умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.); | | | |
| 7 | умеет застегивать и расстегивать липучки; | | | |
| 8 | умеет вынимать, складывать, перекладывать предметы из емкости (корзины, коробки); | | | |
| 9 | умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой); | | | |
| 10 | умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.) | | | |
| 11 | умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | | | |
| 12 | умеет встряхивать предметы, | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); | | | |
| Итого: | | | | |

Подсчёт результатов:

0 – 7 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

8 – 16 балла – средний уровень достижения предметных результатов

17 - 24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
1 четверть

| № п/ п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|-----------------------|---|-------------------------|----------------------------------|--|---|
| 1. | Подражательные действия по показу учителя. «Делай вместе» | 1 | Кулачки, ладошки. | Знать правила поведения на уроке. Уметь выполнять подражательные действия по показу. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 2. | Пальчиковые игры и упражнения. | 1 | Замочек, птички, молоток. | Уметь выполнять подражательные действия по показу. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 3. | Пальчиковые игры и упражнения. | 1 | Улитка, заяц, колечки. | Уметь выполнять подражательные действия по показу. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 4. | Пальчиковые игры и упражнения с массажными шариками. | 1 | Дорожка, лабиринт. | Уметь выполнять подражательные действия по показу. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 5. | «Разложи в ряд» (по цвету) | 1 | Красный, синий. | Знать красный, синий. Уметь выполнять задания по образцу, чередовать по цвету. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 6. | «Разложи в ряд» (по величине) | 1 | Большой, маленький. | Знать больше – меньше; чередовать предметы по величине. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 7. | Группировка предметов по | 1 | Красный, желтый, синий, мозаика. | Знать три основных цвета: красный, желтый, синий. Уметь | Развитие внимания, координации |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|----------------------------|
| | цвету двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы) | | | выбирать предметы по цветам, выкладывать мозаику. | движения. |
| 8. | Дидактические игры «Что лишнее?» | 1 | Игра. | Соблюдать правила игры, слушать и выполнять инструкцию учителя. | Развитие внимания, памяти. |

2 четверть

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|-------|---|--------------|----------------------------|---|--|
| 1. | Работа с крупой. «Найди игрушку» | 1 | Крупа, игрушка. | Развивать хватательные движения, силу рук. | Развитие мелкой моторики. |
| 2. | Сортировка круп. | 1 | Крупа, большой, маленький. | Перекладывать крупу из одной емкости в другую. Развивать хватательные движения, силу рук. | Развитие мелкой моторики рук, внимание. |
| 3. | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости. Шнуровка. | 1 | Шнурки. | Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 4. | Пальчиковые | 1 | Массаж, суджок. | Уметь выполнять | Развитие внимания, |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------|---|---|
| | игры и упражнения с массажными шариками. | | | подражательные действия по показу. | памяти, мелкой моторики рук. |
| 5. | Дидактическая игра «Собери узор» (цветные камешки). | 2 | Узор. | Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 6. | Конструирование из геометрических фигур. | 1 | Узор. | Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 7. | Нанизывание предметов на шнур «Бусы» | 1 | Бусы. Нанизывать. | Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур. | Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации. |

3 четверть

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|-------|--|--------------|----------------------------------|--|--|
| 1. | «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (детали мозаики) на цветные | 1 | Красный, желтый, синий, зеленый. | Знать основные цвета. Уметь выбирать предметы по цветам. | Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|---|---|
| | круги, тарелочки соответствующего цвета. | | | | |
| 2. | «Разложи ряд по цвету» | 1 | Красный, синий, зеленый, желтый. | Уметь выбирать нужный цвет, выкладывать ряд по образцу. | Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации. |
| 3. | «Разложи ряд по форме» | 1 | Квадрат, круг, треугольник. | Уметь выбирать предметы по форме, выкладывать ряд. | Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации. |
| 4. | «Что убрали», «Что изменилось» — запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них. | 1 | Мяч, кубик, игрушка. | Соблюдать правила игры, слушать и выполнять инструкцию учителя. | Развитие внимания, мелкой моторики рук. |
| 5. | Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 | Образец, узор. | Выполнение действий по образцу и по показу учителя. | Развитие внимания, мелкой моторики рук. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 6. | Дидактические игры на развитие ориентировки в пространстве. | 1 | Игрушка, цвет, форма. | Уметь находить в обстановке класса спрятанный предмет по словесной коррективке (далеко - близко). | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 7. | Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности «Чудесный мешочек». | 1 | Куб, шар, брусок | Различение на ощупь геометрических форм (куб, шар, брусок). | Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации. |
| 8. | Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности . «Угадай, из чего сделан предмет». | 1 | Вата, мех, ткань, бумага, дерево, пластмасса, металл, стекло. | Уметь определять фактуры материала при прикосновении, (вата, мех, ткань, бумага, дерево, пластмасса, металл, стекло) | Развитие мелкой моторики рук. |
| 9. | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | 1 | Картинка, деталь. | Складывать по образцу разрезанные картинки. | Развитие мелкой моторики рук. |
| 10. | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. | 1 | Картинка, деталь. | Складывать по образцу картинку из нескольких деталей. | Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия. |

4 четверть

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|----------|---|-----------------|------------------|--|---|
| 1. | Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. | 1 | Правила. | Знать правила техники безопасности при работе с ножницами. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 2. | Приемы резания: резание бумаги по прямой линии. | 1 | Линия, прямая. | Уметь вырезать полосы из бумаги по предварительной разметке педагога. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 3. | Приемы резания: держание заготовки одной рукой. «Перышко» | 1 | Перышко. | Уметь резать по прямой линии по предварительной разметке педагога. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 4. | Приемы резания: держание заготовки одной рукой. «Парикмахер» | 1 | Прическа. | Уметь резать по прямой линии по предварительной разметке педагога. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |
| 5. | Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина «Мозаика из | 1 | Пластилин, узор. | Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу. | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | пластилина» | | | | |
| 6 | Аппликация «Фрукты» | 1 | Бумага, салфетки, разрывать. Фрукты. | Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу. | Развитие мелкой моторики. |
| 7. | Сухой бассейн с манкой. Рисование по манке. | 1 | Манка, рисунок. | Уметь выполнять подражательные действия по показу. | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. |
| 8. | Графические упражнения. | 1 | Длинные – короткие, сверху – вниз, снизу – вверх, слева направо. | Проводить прямые линии в заданном направлении. | Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Учебно-методическое пособия:

1. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013).
2. Выготский Л.С. мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999
3. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.